

Анализ работы МАОУ «СШ № 66» за 2021 – 2022 уч.г.

МАОУ «СШ № 66» в 2021 -2022 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2021- 2022 учебного года.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2021 – 2022 учебном году.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы МАОУ «СШ № 66», фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МАОУ «СШ № 66» предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-и летний срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей ОВЗ 1-4 классов;
- 5-и летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 5-и летний срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей ОВЗ 5-9 классов;
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

В МАОУ «СШ № 66» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России», «Планета Знаний». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в

соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования это качество знаний. Качество образовательной деятельности один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети, достигшие 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Динамика численности первоклассников показывает увеличение количества детей до 2018-2019 уч.г., так как открывалось два общеобразовательных класса, в 2020-2021 был открыт один общеобразовательный класс, в 2021-2022 учебном году были открыты два первых класса:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
28	47	49	33	46

Учебные занятия проводились в две смены. Режим работы школы: начальная школа - 1-4, 5-9 общеобразовательные, 8-9 предпрофильные, 10 профильные шестидневная учебная неделя для общеобразовательных классов и пятидневная рабочая неделя для первый классов и для классов детей с ОВЗ. Была обеспечена полная занятость обучающихся, во второй половине дня проводились факультативные и элективные занятия, кружки: ИЗО-студия и «Умелые руки», спортивный клуб «Факел», внеурочные занятия по разным направлениям.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса МАОУ «СШ № 66» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1 - пятидневная учебная неделя;
- 1/2в, 4, 5-9 классы — пятидневная учебная неделя для детей с ОВЗ;
- 2-4, 9-10 классы — шестидневная учебная неделя.

Учебные занятия начинаются в первой смене в 8.30 ч.; во второй - в 13.30 ч..

1 сентября 2021 года в 1 класс было зачислено 43 обучающихся.

Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно графика работы).

Количество обучающихся по программам общего образования

Общеобразовательные

Всего классов/в них учащихся	2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч. г.	2019 – 2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1 – 4 классы	117	120	135	134	138
5 – 9 классы	106	98	108	109	110
10 – 11-е классы	39	14	17	15	11
Всего по школе	262	232	260	258	259

Количество учащихся в общеобразовательных классах за данный учебный год прибавилось на 1 человека.

Количество обучающихся по программам общего образования

Для детей с ОВЗ

Всего классов/в них учащихся	2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч. г.	2019 – 2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1 – 4 классы	53	51	33	35	35
5 – 9 классы	88	84	100	79	77
Всего по школе	141	135	133	114	112

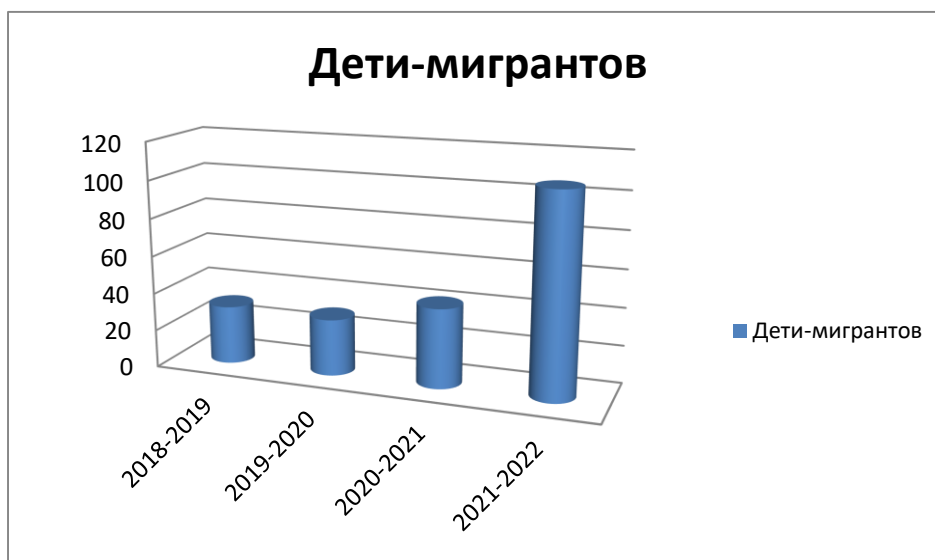
По сравнительным характеристикам видно, что в 2021-2022 учебном году пошло снижение количества учащихся в классах для детей ОВЗ.

- Дети-инофоны: 106 чел.; из них-60 чел., плохо понимающих и говорящих на русском языке.

Данные дети по сравнению с предыдущими годам:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	13	13	16	57
5-9 классы	17	17	26	45
10-11 классы	1	0	0	4
всего	31	30	42	106

За последние несколько лет на 64 человека увеличилось количество детей-мигрантов.



Также в школе обучаются:

- Дети из детского дома: 10 чел.(2 чел. – 1 Д/д; 8 чел. – 6 Д/д)
- Дети – инвалиды: 7 чел.

Содержание и качество подготовки учащихся

В 2021 году в МАОУ «СШ № 66» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные и адаптированные программы начального, основного, среднего общего образования, и дополнительного образования.

Школа реализовывает образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО и НОО ОВЗ) (1-4 классы) – 9 классов;
- основного общего образования (ООО и ООО ОВЗ) (5-9 классы) -11 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10-11 классы) – 1 класс.

Данные об успеваемости учащихся школы на каждой ступени обучения.

Общеобразовательные классы:

Таблица 1. Начальная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	48,2 %
2019-2020	100%	25 %
2020-2021	100%	26,9 %
2021-2022	100%	33,0%



Таблица 2. Основная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	23,5 %
2019-2020	100%	18,5 %
2020-2021	100%	20,7 %
2021-2022	100%	14,5 %



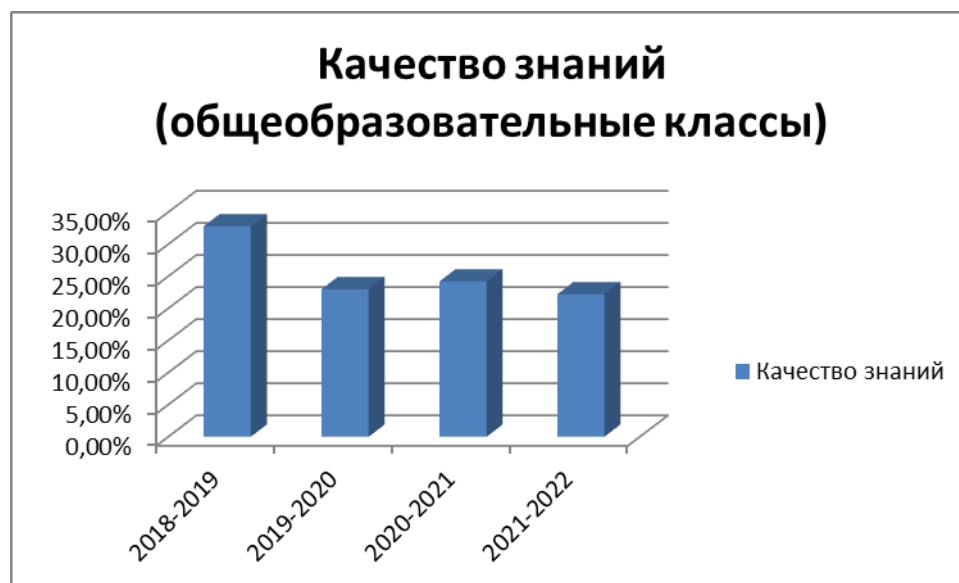
Таблица 3. Старшая школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	7,1 %
2019-2020	94,1 %	41,2 %
2020-2021	100%	6,7 %
2021-2022	100%	9,1 %



Таблица 4. Общеобразовательные классы за год

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	32,8 %
2019-2020	99,5 %	23,0 %
2020-2021	100%	24,2 %
2021-2022	100%	22,2 %



Классы для детей с ОВЗ:

Таблица 1. Начальная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	24 %
2019-2020	100%	12,1 %
2020-2021	100%	11,8 %
2021-2022	100%	11,1 %



Таблица 2. Основная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	3,6 %
2019-2020	100%	8,0 %
2020-2021	100%	6,3 %
2021-2022	100%	6,5 %



Таблица 3. Классы для детей ОВЗ за год

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	8,3 %
2019-2020	94,1 %	9,0 %
2020-2021	100%	7,9 %
2021-2022	100%	7,4 %

Качество знаний (классы для детей ОВЗ)

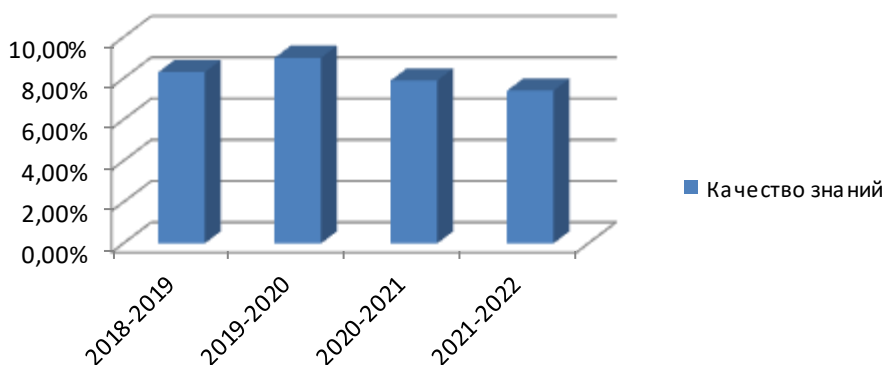


Таблица к отчету за 2021-2022 уч.г.

Общеобразовательные Начальная школа

Класс	Начало	Прибыл	Выбыл	Конец чет	Балльно	5	4	Успеваемость	Качест	СОУ	Сред. балл
1а	24	3	6	21	-	-	-	-	-	-	-
1б	22	6	2	26	-	-	-	-	-	-	-
2а	17	6	3	20	20	3	8	100	50,0	55,4	3,6
3а	22	4	5	21	21	2	6	100	38,1	50,1	3,5
3б	24	1	3	22	22	0	4	100	18,2	41,1	3,2
4а	26	3	1	28	28	0	7	100	25,0	43,0	3,3
Итого	135	23	20	138	91	5	25	100	33,0	47,2	3,4

Среднее звено

Класс	Начало	Прибыл	Выбыл	Конец чет	Балльно	5	4	Успеваемость	Качест	СОУ	Сред. балл
5а	22	3	3	22	22	0	4	100	18,2	41,1	3,2
6а	29	6	10	25	25	0	6	100	24,0	42,7	3,2
7а	19	8	2	25	25	0	1	100	4,0	37,1	3,0
8а	22	2	1	23	23	0	3	100	13,0	39,7	3,1
9а	16	0	1	15	15	0	2	100	13,3	39,7	3,1
Итого	108	19	17	110	110	0	16	100	14,5	40,1	3,1

Старшее звено

Класс	Начало	Прибыл	Выбыл	Конец чет	Балльно	5	4	Успеваемость	Качест	СОУ	Сред. балл
10	16	2	7	11	11	0	1	100	9,1	38,5	3,1
Итого	16	2	7	11	11	0	1	100	9,1	38,5	3,1
Итого по школе	259	44	44	259	212	5	42	100	22,2	43,1	3,2
Итого по вып. классам	58	5	9	54	54	0	10	100	18,5	41,2	3,2

Коррекция Начальная школа

Класс	Начало	Прибыл	Выбыл	Конец чет	Балльно	5	4	Успеваемость	Качест	СОУ	Сред. балл

1в	16	4	3	17	-	-	-	-	-	-	-
4б	12	0	1	11	11	0	0	100	0	36,0	3,0
4в	7	2	2	7	7	0	2	100	28,6	44,0	3,3
Итого	35	6	6	35	18	0	2	100	11,1	39,1	3,1

Среднее звено

Класс	Начало	Прибыл	Выбыл	Конец чет	Балльно	5	4	Успеваемость	Качест	СОУ	Сред. балл
5б	12	3	0	15	15	0	1	100	6,7	37,9	3,1
7б	11	4	2	13	13	0	1	100	7,7	38,2	3,1
7в	13	0	0	13	13	0	1	100	7,7	38,2	3,1
8б	14	1	1	14	14	0	1	100	7,1	38,0	3,1
9б	12	0	0	12	12	0	2	100	16,7	40,7	3,2
9в	10	1	1	10	10	0	0	100	0	36,0	3,0
Итого	72	9	4	77	77	0	6	100	7,8	38,2	3,1
Итого по школе	107	15	10	112	95	0	8	100	8,4	38,4	3,1
Итого по вып. классам	41	3	4	40	40	0	3	100	7,5	38,1	3,1

Таблица к отчету за 2021-2022 уч.г.

Общеобразовательные

Начальная школа

Класс	Отличники	Ударники	С одной четверткой	С одной тройкой	С двумя тройками	Неаттестованные
2а	Васильева О., Иванько В., Саидова Ш.	Богатырев Е., Краева М., Меликова М., Мотлохов М., Панюков М., Парпиев А., Рыбий Д., Тютрин Е.		Муратов Д. (рус.яз.)	Максимишина Г. (матем., рус.яз.)	-
3а	Кравченко Б., Осипов А.	Ибрагимов А., Исманов М., Лаврик М., Утлякова С., Холматов Х., Соломатина П.	-	Лебедева Э. (англ. яз.), Добрый А (матем.), Худойназаров И. (англ. яз.)	Березовская Э. (англ.яз, рус.яз), Семенов Е. (англ.яз, рус.яз), Худойназарова М. (англ.яз, рус.яз)	-
3б	-	Ахмедов С., Тиналинов К., Сулимина К., Имонкулова С.	-	Левен А. (рус.яз.)	Набиева Ж. (анг.яз., рус.яз.); Муллоев Б. (матем., рус.яз.), Головина А.	-

					(матем., рус.яз.)	
4а	-	Абрамова Д., Жуняев А., Муратова Э., Номанджонова Х., Скажутин А., Смолин А., Чередниченко Р., Турсунбаев М.	-	Аникевич Е. (англ.яз.)	-	-

Среднее звено

Класс	Отличники	Ударники	С одной четверкой	С одной тройкой	С двумя тройками	Неаттестованные
5а	-	Бастрикова Е., Имонкулов А., Ливеншин С., Яримчук А.	-	Омурбеков Д. (матем.), Кувватова Г. (матем.)	-	-
6а	-	Атабеков О., Плешков В., Смирнов А., Козлов С., Холбабаев Д., Котова В.	-	-	-	-
7а	-	Ахмедова О.	-	-	-	-
8а	-	Полищук Е., Принько Е., Суслов Ю.	-	Гудаев Р. (англ.яз.)	-	-
9а	-	Агахмедова Л., Приезжих Д.	-	-	Юдина А. (ист., обществ.)	-
10	-	Латышова С.	-	-	Усатов В. (общест., право)	-

Коррекция

Начальная школа

Класс	Отличники	Ударники	С одной четверкой	С одной тройкой	С двумя тройками	Неаттестованные
4б	-	-	-	-	-	-
4в	-	Суховой В., Ширинин Г.	-	Васильева П. (англ.яз.)	-	-

Среднее звено

Класс	Отличники	Ударники	С одной четверкой	С одной тройкой	С двумя тройками	Неаттестованные
5б	-	Саидова М.	-	Добрая К. (матем.)	-	-
7б	-	Тилевалдыев Б.	-	Кувватов М. (рус.яз.)	-	-
7в	-	Саидова О.	-	-	-	-
8б	-	Белоусова А.	-	Умаров А. (рус.яз.)	-	-
9б	-	Лохнов Д., Старцев С.	-	-	-	-
9в	-	-	-	-	-	-

Школа работает в сложных социальных условиях. Основной контингент - это дети с низкой мотивацией к обучению, дети из семей с трудной жизненной ситуацией и за последнее время много детей – инофонов, для которых русский язык не является родным. Тем не менее, наблюдается повышение уровень успеваемости и качество знаний в начальных и средних общеобразовательных классах. При этом все также остается большой процент детей с которыми необходимо усилить индивидуальную работу по повышению успеваемости по тем предметам, по которым ребята имеют одну или две тройки.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Второй год школа использует только электронный журнал Дневник.ру, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время учебного процесса были также использованы платформы: РЭШ, Учи.ру, ТОМ, электронные тетради.

Прохождение программы учителей 1 - 4 классы, 2021/2022 учебный год, с 01.09.2021 по 31.05.2022

	Учитель	Предмет	1 а	1 б	2а	3а	3б	4а
1	Асмус О. В.	Русский язык	0	138	0	0	0	0
		Чтение	0	111	0	0	0	0
2	Доронина А. Е.	Русский язык	0	20	0	0	0	0
		Чтение	0	16	0	0	0	0
3	Колоконосова Н. С.	Осн.мир.рел.кул-р	0	0	0	0	0	34
4	Маркова Е. П.	кл.час	0	0	0	0	0	16

		Математика	0	0	0	0	0	165
		Русский язык	0	0	0	0	0	165
		Физкультура	0	0	0	0	0	100
		Чтение	0	0	0	0	0	148
5	Михайлова Н. Е.	Математика	0	0	131	0	0	0
		Музыка	0	0	34	0	0	0
		Окруж. мир	0	0	68	0	0	0
		Русский язык	0	0	165	0	0	0
		Технология	0	0	34	0	0	0
		Чтение	0	0	165	0	0	0
6	Нигай Л. Я.	ИЗО	31	31	34	34	34	33
7	Попкова И. Н.	Математика	0	131	0	0	0	0
		Музыка	0	33	0	0	0	0
		Окруж. мир	0	65	0	0	0	0
		Технология	0	33	0	0	0	0
8	Роднаева Е. Д.	Англ. язык	0	0	0	68	0	0
		Математика	136	0	0	165	0	0
		Музыка	0	0	0	34	0	0
		Окруж. мир	66	0	0	66	0	0
		Русский язык	160	0	0	165	0	0
		Технология	31	0	0	34	0	0
		Физкультура	88	0	99	68	0	0
		Чтение	127	0	0	131	0	0
9	Хаджимукова Л. Е.	Англ. язык	0	0	0	0	67	0
		Математика	0	0	0	0	165	0
		Музыка	0	0	0	0	34	34
		ОБЖ	0	0	26	0	0	0
		Окруж. мир	0	0	0	0	68	68
		Ритмика	0	0	0	0	0	0
		Русский язык	0	0	0	0	165	0
		Технология	0	0	0	0	32	34
		Физкультура	0	87	0	0	66	0
		Чтение	0	0	0	0	131	0
10	Ярославская О. И.	Англ. язык	0	0	65	0	0	65

**Прохождение программы учителей 1 - 4 классы для детей ОВЗ,
2021/2022 учебный год, с 01.09.2021 по 31.05.2022**

	Учитель	Предмет	1/2 в	4б	4в
1	Бурыкина Е. П.	Англ. язык	0	32	32
		кл. час	0	16	16
		Математика	0	131	131
		Музыка	0	34	34
		ОБЖ	0	33	33
		Окруж. мир	0	66	66
		Ритмика	0	34	34
		Русский язык	0	133	133

		Технология	0	32	32
		Физкультура	0	99	99
		Чтение	0	100	100
2	Колоконосова Н. С.	Осн.мир.рел.кул-р	0	32	32
3	Нигаи Л. Я.	ИЗО	33	34	34
4	Попкова И. Н.	Музыка	32	0	0
5	Хаджимукова Л. Е.	Математика	160	0	0
		Окруж. мир	64	0	0
		Ритмика	33	0	0
		Русский язык	160	0	0
		Технология	33	0	0
		Физкультура	87	0	0
		Чтение	127	0	0

Прохождение программы учителей 1 - 4 классы, 2021/2022 учебный год, с 01.09.2021 по 31.05.2022 (дом.обуч.)

	Учитель	Предмет	16 д/о
1	Доронина А. Е.	ИЗО	18
		Математика	73
		Музыка	20
		Окруж. мир	38
		Русский язык	93
		Технология	19
		Физкультура	56
		Чтение	73

Прохождение программы учителей 5 - 10 классы, 2021/2022 учебный год, с 01.09.2021 по 31.06.2022

	Учитель	Предмет	5а	6а	7а	8а	9а	10
1	Асмус О. В.	Литература	0	0	67	0	0	0
		Русский язык	0	0	13 2	0	0	0
2	Буянкина Е. А.	Физкультура	99	98	98	0	94	0
3	Глотова Л. И.	Алгебра	0	0	0	13 2	0	0
		Геометрия	0	0	0	68	0	0
		Физика	0	0	67	66	0	66
5	Иванова С. Н.	Технология	63	68	66	32	0	34
6	Ковалёва В. В.	Биология	0	0	0	0	64	34
		География	0	0	0	33	62	0
		Химия	0	0	0	65	62	33
7	Колоконосова Н. С.	Технология	63	68	66	32	0	0
8	Литвинцева Л. Н.	Алгебра	0	0	13 3	0	126	0
		Геометрия	0	0	65	0	62	0
		Математика	166	165	0	0	0	199
		Физика	0	0	0	0	64	0
9	Маркова Е. П.	Физкультура	0	0	0	98	0	102

10	Михайлова Н. Е.	Литература	0	99	0	66	94	102
		Русский язык	0	167	0	99	92	98
11	Нига́й Л. Я.	ИЗО	32	34	34	34	0	0
12	Приспешкин О. В.	ОБЖ	33	33	31	32	30	33
13	Приспешкина А. Н.	История	0	0	0	0	0	97
		Обществознание	0	0	0	0	0	65
		Право	0	0	0	0	0	33
14	Селиванова Я. С.	Информатика	0	0	34	33	30	32
		Музыка	34	33	34	34	0	0
15	Смоян Л. М.	История	66	66	68	65	94	0
		Обществознание	0	32	34	33	32	0
16	Тюнис О. А.	Биология	34	34	33	68	0	0
17	Чёрная К. Е.	Китайский	68	68	68	0	64	0
18	Ярославская О. И.	Англ. язык	99	99	99	99	96	102
		География	34	32	34	0	0	34
		Литература	101	0	0	0	0	0
		Русский язык	167	0	0	0	0	0

**Прохождение программы учителей 5 - 9 классы для детей ОВЗ,
2021/2022 учебный год, с 01.09.2021 по 31.06.2022**

	Учитель	Предмет	5б	7б	7в	8б	9б	9в	9в инд
1	Асмус О. В.	Литература	0	67	0	67	0	0	0
		Русский язык	0	142	0	132	0	0	0
2	Буянкина Е. А.	Физкультура	100	92	0	100	92	92	12
3	Глотова Л. И.	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0
		Геометрия	0	0	0	0	0	0	0
		Математика	0	199	196	0	0	0	0
		Физика	0	67	67	66	0	0	0
4	Иванова С. Н.	ИЗО	0	0	34	0	0	0	0
		Технология	66	68	66	68	62	62	0
5	Ковалёва В. В.	Биология	0	0	0	0	64	64	27
		География	0	0	0	66	62	64	27
		Химия	0	0	0	65	62	62	0
6	Колоконосова Н. С.	Технология	66	68	66	68	63	62	0
		Трудовое обучение	0	0	0	0	0	0	142
7	Литвинцева Л. Н.	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0
		Геометрия	0	0	0	0	0	0	0
		Математика	166	0	0	0	0	0	0
		Физика	0	0	0	0	62	0	0
8	Маркова Е. П.	Физкультура	0	0	102	0	0	0	0
9	Михайлова Н. Е.	Литература	67	0	66	0	64	64	0
		письмо и разв речи	0	0	0	0	0	0	51
		Русский язык	199	0	165	0	124	124	0
		чтение и разв речи	0	0	0	0	0	0	39
10	Нига́й Л. Я.	ИЗО	0	34	0	33	0	0	0

11	Приспешкин О. В.	ОБЖ	33	32	32	33	32	32	12
12	Селиванова Я. С.	Информатика	32	34	34	34	32	32	0
		Математика	0	0	0	200	191	187	52
		Музыка	0	0	0	0	0	0	0
		Физика	0	0	0	0	0	63	0
		Физкультура	0	7	0	0	0	0	13
13	Смоян Л. М.	История	66	64	67	65	92	94	0
		история Отечества	0	0	0	0	0	0	26
		Обществознание	34	34	34	32	32	32	13
14	Тюнис О. А.	Биология	67	66	67	66	0	0	0
15	Ярославская О. И.	Англ. язык	32	32	32	66	62	62	0
		География	0	32	32	0	0	0	0

Программа выполнена в полном объеме, о чем свидетельствуют выписки из электронного журнала.

Открытие кадетского класса

В 2021-2022 уч.г. на базе школы был открыт первый класс для детей ОВЗ кадетской направленности. Кадетское движение и образование сложный процесс, направленный на возрождение патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства и желания отстаивать независимость и величие своей Родины. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 6б и 6в классов с 01.09.2021 был сформирован кадетский класс для детей ОВЗ.

Определены значимые мероприятия района и города для ежегодного участия кадет: Праздничное шествие, посвященное Дню Победы в ВОВ; проведение экскурсий и мастер-классов в музеи города; участие в различных конкурсах; мероприятия в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; акция «Письмо солдату», в поддержку наших солдат на Украине.

За 2021-2022 учебный год ученики кадетского класса повысили свою успеваемость, о чем свидетельствует сравнение за два года обучения:

Успеваемость кадетского класса за 2020/2021 и 2021/2022 учебные года

№	ФИО	Итоговые оценки	Англ.яз.	Биолог.	Геогр.	ИЗО	Информ	История	Литер.	Матем.	ОБЖ	Общест возн	Рус.яз	Технол.	Физика	Физ. культ.
1	Абдулхакимов Мухлис	2020-2021	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	-	5
		2021-2022	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4

2	Аполихин Данила	2020- 2021		3	3	4		3	3	3	4		3	4	-	4
		2021- 2022	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4
3	Бондарев Вячеслав	2020- 2021	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	-	4
		2021- 2022	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4
4	Кадыров Шохижа- хан	2020- 2021	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	-	5
		2021- 2022	3	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4
5	Мищеря- ков Данила	2020- 2021	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	-	4
		2021- 2022	3	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4
6	Новицкая Алёна	2020- 2021	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	-	5
		2021- 2022	3	3	3	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4
7	Носова Кристина	2020- 2021	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	-	5
		2021- 2022	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4

8	Паньдилов Кирилл	2020- 2021	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	-	5
		2021- 2022	3	3	4	5	4	3	4	3	5	3	3	5	4	4
9	Саидова Орифа	2020- 2021	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	-	5
		2021- 2022	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
10	Слепцов Захар	2020- 2021	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	-	5
		2021- 2022	3	3	3	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	4
11	Фурдыш Софья	2020- 2021	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	-	5
		2021- 2022	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4
12	Худоян Алина	2020- 2021	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	-	5
		2021- 2022	4	3	4	5	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4
13	Черенцов Артем	2020- 2021	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	5	-	5
		2021- 2022	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	5	4	5

Если сравнить среднего балла успеваемости за год, то мы видим, что большинство детей увеличили свой уровень знаний, что говорит о слаженной работе администрации школы, педагогического коллектива, учащихся и родителей (законных представителей) данных детей:

Годовой средний балл

№	ФИО	Учебный год	Средний балл
1	Абдулхакимов Мухлис	2020-2021	3,46
		2021-2022	3,64
2	Аполихин Данила	2020-2021	3,4
		2021-2022	3,42
3	Бондарев Вячеслав	2020-2021	3,53
		2021-2022	3,71
4	Кадыров Шохижахан	2020-2021	3,92
		2021-2022	3,57
5	Мищеряков Данила	2020-2021	3,38
		2021-2022	3,57
6	Новицкая Алёна	2020-2021	3,61
		2021-2022	3,64
7	Носова Кристина	2020-2021	3,38
		2021-2022	3,5
8	Паньдикова Кирилл	2020-2021	3,76
		2021-2022	3,78
9	Саидова Орифа	2020-2021	4,23
		2021-2022	4,21
10	Слепцов Захар	2020-2021	3,69
		2021-2022	3,86
11	Фурдыш Софья	2020-2021	3,54
		2021-2022	3,5
12	Худоян Алина	2020-2021	3,77
		2021-2022	3,71
13	Черенцов Артем	2020-2021	3,84
		2021-2022	3,79

Созданная модель кадетского класса в нашем образовательном учреждении позволяет сделать доступным и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества. Кадетское образование способствует формированию и развитию у учащихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, воспитанию важнейших духовно-нравственных ценностей и раскрытию творческого потенциала учащихся.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников и два предмета - по выбору. Учащиеся, сдававшие ГВЭ сдавали только два обязательных экзамена (русский язык в виде сочинения и математика письменно).

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 37 учащихся и 1 выпускник 2020-2021 уч.г., который находился на семейном обучении (в связи с тем, что не сдал ОГЭ по математике). К государственной итоговой аттестации были допущены 37 учащихся сдающих ОГЭ и ГВЭ, а также 1 учащийся 9В класса, сдающий экзамен по профессиональному труду. 13 учеников сдавали ОГЭ по русскому языку и 14 учеников сдавали математику. 23 человека сдавали ГВЭ и 1 человек сдавал экзамен по профессиональному труду (на основании заключений ПМПК).

Сравнительная таблица по количеству выпускников:

	2018 – 2019 уч. года	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	33	44	37
ОГЭ	17	11	13
ГВЭ	14	29	23
Проф. труд	2	4	1

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку в виде ГВЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество сдававших	14	29	23
Получили оценку:			
5	0	1	0
4	7	13	16
3	7	15	7
2	0	0	0
Средний балл за экзамен	3,5	3,3	3,7

Результаты экзаменов по математике в виде ГВЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество сдававших	14	29	23
Получили оценку:			
5	0	0	1
4	3	5	12
3	11	24	10
2	0	0	0

Средний балл за экзамен	3,2	3,0	4
-------------------------	-----	-----	---

Результаты экзаменов по русскому языку в виде ОГЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество сдававших	17	11	13
Получили оценку:			
5	1	2	3
4	1	2	2
3	11	6	8
2	4	1	0
Средний балл за экзамен	3	3,0	3,6

Результаты экзаменов по математике в виде ОГЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество сдававших	17	11	13
Получили оценку:			
5	0	0	0
4	3	1	4
3	14	8	9
2	0	2	0
Средний балл за экзамен	3,2	3,0	3,3

Результаты экзаменов по выбору в виде ОГЭ

	2018-2019			2020-2021	2021-2022			
	Биология	Информатика и ИКТ	Иностранный язык	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Биология	Обществознание	География
Количество сдававших	16	17	1	17	5	7	8	6
Получили оценку:								
5	0	0	0	0	0	0	0	1
4	2	2	0	2	0	2	4	5
3	11	12	1	7	5	5	4	0
2	3	3	0	2	0	0	0	0
Средний балл за экзамен	3	3	3	3	3	3,3	3,5	4,2

Результаты итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года показали хороший уровень знаний у обучающихся 9-х классов по всем сдаваемым предметам. В течение года проводились диагностические работы, индивидуальная

работа с каждым учащимся, отслеживались результаты контрольных работ, проводились собрания по выбору предметов для сдачи. ФИПИ, «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях. Так, например: Чебанов А. показал хорошие результаты в сдаче экзамена по математике, хотя в течение года показывал средние способности по изучению данного предмета.

Проводилась работа не только с учащимися и их родителями, но и с педагогами, преподающих в данных классах. Учителя-предметники в течение всего года проходили курсы повышения квалификации, посещали семинары по подготовке и оцениванию результатов экзаменов. Главами МО и администрацией школы были проведены совещания, на которых анализировалась вся работа, ставили новые задачи. Так с Селивановой Я.С. (учителем математики) были отработаны диагностические материалы для подготовки детей к экзаменам, неоднократно посещались уроки, корректировались планы и давались рекомендации по проведению уроков, по подготовке к ГВЭ. И по результатам экзаменов можно судить о хорошей планомерной работе администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей к подготовке учащихся к сдаче экзаменов, что подтверждается результатами ОГЭ и ГВЭ.

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ и ГВЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям: следует ставить перед каждым

обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.

3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.

4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

5. Учителям-предметникам больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Результаты краевых контрольных, диагностических работ

Можно отметить, что ребята 4-х классов показали результаты выше, чем в предыдущие годы.

Результата ВПР 2022:

ВПР 2022 весна Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52
Хабаровский край	100	3281	9,94	34,72	40,44	14,9
город Хабаровск	17	1239	12,75	30,27	40,36	16,63
МАОУ «СШ № 66»		23	65,22	34,78	0	0

ВПР 2022 весна Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6367	203639	4,2	25,46	43,5	26,84
Хабаровский край	93	3245	4,47	24,47	41,17	29,89
город Хабаровск	21	1621	4,87	22,39	38,93	33,81
МАОУ «СШ № 66»		23	34,78	21,74	30,43	13,04
ВПР 2022 весна Окружающий мир 4						

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	16.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4616	152545	1,95	22,82	53,7	21,52
Хабаровский край	64	2044	3,18	27,79	52,54	16,49
город Хабаровск	12	827	4,96	32,65	49,58	12,82
МАОУ «СШ № 66»		25	40	40	20	0

ВПР 2022 весна Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	730	22,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2176	66,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	375	11,43
Всего	3281	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	347	28,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	736	59,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	156	12,59
Всего	1239	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

ВПР 2022 весна Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	404	12,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1993	61,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	848	26,13
Всего	3245	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	243	14,99

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	910	56,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	468	28,87
Всего	1621	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	39,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

ВПР 2022 весна Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	16.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	514	25,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1276	62,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	253	12,38
Всего	2043	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	272	32,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	485	58,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	69	8,35
Всего	826	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Выводы 4 класс: Исходя из данных, можно сделать вывод, что ученики не справляются с работами, большой процент детей не подтвердили свои четвертные оценки, что говорит о низкой подготовке учащихся к впр.

Рекомендации 4 класс:

- Усилить внимание формированию следующих умений:
 - использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
 - освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств, для решения задач;
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий,

побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

ВПР 2022 весна Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8420	337527	11,82	39,9	33,3	14,98
Хабаровский край	117	5204	19,05	40,14	29,53	11,28
город Хабаровск	32	3019	19,09	40,65	28,46	11,8
МАОУ «СШ № 66»		16	0	81,25	18,75	0

ВПР 2022 весна Математика 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7100	268638	10,56	36,88	35,19	17,37
Хабаровский край	97	4557	16,85	37,96	32,41	12,77
город Хабаровск	28	2786	17,03	37,83	32,6	12,54
МАОУ «СШ № 66»		17	23,53	41,18	35,29	0

ВПР 2022 весна Биология 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	01.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3351	127433	7,23	40,07	40,76	11,94
Хабаровский край	56	2793	12,75	45,94	33,69	7,63

город Хабаровск	18	1660	11,99	49,28	32,59	6,14
МАОУ «СШ № 66»		20	15	50	35	0

ВПР 2022 весна История 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	01.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3804	145078	5,88	38,44	40,11	15,57
Хабаровский край	66	3124	10,53	38,44	36,75	14,28
город Хабаровск	19	1762	9,99	34,96	37,97	17,08
МАОУ «СШ № 66»		20	35	50	15	0

ВПР 2022 весна Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1875	37,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2748	55,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	359	7,21
Всего	4982	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1053	37,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1524	54,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	220	7,87
Всего	2797	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

ВПР 2022 весна Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1191	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1802	54,03

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	342	10,25
Всего	3335	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	669	34,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1043	54,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	202	10,55
Всего	1914	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	23,53
Всего	17	100

ВПР 2022 весна Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	01.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1335	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1370	49,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	86	3,08
Всего	2791	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	800	48,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	806	48,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	52	3,14
Всего	1658	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

ВПР 2022 весна История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	01.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1225	39,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1699	54,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	200	6,4

Всего	3124	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	675	38,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	981	55,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	106	6,02
Всего	1762	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Исходя из данных, можно сделать вывод, что ученики не справляются с работами, но количество учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Как видно из вышеприведенных таблиц, успеваемость и качество знаний по предметам стали выше.

Выводы 5 класс:

1. Для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть результаты ВПР на заседании ШМО.
2. Отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по предметам каждым учителем, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
 - продолжить работу по повышению качества знаний по предметам и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
 - научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

ВПР 2022 весна Математика 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5605	215306	11,42	48,86	33,41	6,32
Хабаровский край	75	3928	21,45	47,39	27,23	3,93
город Хабаровск	29	2628	20,82	49,51	25,58	4,09

МАОУ «СШ № 66»		24	33,33	4,17	41,67	20,83
----------------	--	----	-------	------	-------	-------

ВПР 2022 весна Биология 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	01.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1575	41638	8,52	43,66	37,86	9,96
Хабаровский край	21	690	14,35	55,8	26,81	3,04
город Хабаровск	11	435	16,55	58,16	23,68	1,61
МАОУ «СШ № 66»		24	8,33	62,5	29,17	0

ВПР 2022 весна История 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	01.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1170	30145	4,34	43,4	40,08	12,18
Хабаровский край	21	588	7,65	49,83	36,9	5,61
город Хабаровск	7	276	9,42	45,65	37,68	7,25
МАОУ «СШ № 66»		24	41,67	37,5	20,83	0

ВПР 2022 весна Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1306	46,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1372	49,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	121	4,32
Всего	2799	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	750	45,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	798	48,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	88	5,38
Всего	1636	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	54,17

Всего	24	100
-------	----	-----

ВПР 2022 весна Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	01.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	295	42,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	377	54,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	2,47
Всего	689	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	210	48,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	216	49,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	1,84
Всего	434	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

ВПР 2022 весна История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	01.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	199	33,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	346	58,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	7,31
Всего	588	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	91	32,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	157	56,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	10,14
Всего	276	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Исходя из данных, можно сделать вывод, что ученики лучше справились с работами и количество учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Как видно из вышеприведенных таблиц, успеваемость и качество знаний по предметам стали выше, но при этом есть процент учащихся, которые не справились с работой.

Рекомендации 6 класс:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

ВПР 2022 весна Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6093	228192	13,68	46,43	33,28	6,61
Хабаровский край	78	3379	24,56	45,61	25,17	4,66
город Хабаровск	25	1964	24,83	45,29	25,3	4,58
МАОУ «СШ № 66»		24	95,83	4,17	0	0

ВПР 2022 весна Математика 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5003	186369	10,1	50,41	31,18	8,31
Хабаровский край	66	3053	18,24	50,88	24,58	6,3
город Хабаровск	24	2014	18,35	49,69	24,49	7,46

МАОУ «СШ № 66»		24	33,33	58,33	8,33	0
----------------	--	----	-------	-------	------	---

ВПР 2022 весна Биология 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	01.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1190	26294	7,11	44,41	36,52	11,96
Хабаровский край	26	610	17,21	53,77	23,93	5,08
город Хабаровск	8	304	12,17	59,21	23,68	4,93
МАОУ «СШ № 66»		23	4,35	56,52	26,09	13,04

ВПР 2022 весна История 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	01.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	869	22270	5,78	42,87	38,41	12,94
Хабаровский край	13	379	10,29	48,55	32,19	8,97
город Хабаровск	6	228	10,09	44,3	35,53	10,09
МАОУ «СШ № 66»		21	66,67	33,33	0	0

ВПР 2022 весна Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1458	44,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1715	51,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	129	3,91
Всего	3302	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	829	43,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1016	52,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	76	3,96
Всего	1921	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	24	100
-------	----	-----

ВПР 2022 весна Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1059	36,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1665	57,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	181	6,23
Всего	2905	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	695	35,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1107	56,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	154	7,87
Всего	1956	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

ВПР 2022 весна Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	01.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	344	56,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	245	40,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	3,44
Всего	610	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	176	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	37,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	4,28
Всего	304	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	39,13
Всего	23	100

ВПР 2022 весна История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	01.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	117	30,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	230	60,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	8,2
Всего	378	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	31,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	137	60,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	7,93
Всего	227	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Вывод 7 класс: Как видно из вышеприведенных таблиц, результаты ниже краевых и городских. Можно выделить следующие причины низких результатов: неумение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;

- неумение решать задачи нахождение части числа и числа по его части;
- неумение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- неумение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии и тд.

Рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся
 - учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
 - классным руководителям проводить ежедневный контроль по посещаемости учащихся, получившим «2» по двум и более предметам.

ВПР 2022 весна Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5116	180931	16,4	38,42	37,55	7,63
Хабаровский край	72	2935	26,32	38,11	30,45	5,12
город Хабаровск	25	1814	26,46	38,88	29,45	5,21
МАОУ «СШ № 66»		19	84,21	0	15,79	0

ВПР 2022 весна Математика 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4285	153807	9,67	57,5	29,37	3,46
Хабаровский край	64	2736	19,08	58,45	21,16	1,31
город Хабаровск	24	1815	20	58,01	20,73	1,27
МАОУ «СШ № 66»		19	47,37	31,58	21,05	0

ВПР 2022 весна Химия 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	13.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1658	33273	5,05	36,03	40,19	18,73
Хабаровский край	26	673	11,35	32,67	36,66	19,33

город Хабаровск	12	432	9,03	29,63	38,66	22,69
МАОУ «СШ № 66»		19	47,37	15,79	31,58	5,26

ВПР 2022 весна История 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	01.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	611	12349	5,56	41,56	40,5	12,38
Хабаровский край	11	235	12,77	43,4	38,72	5,11
город Хабаровск	5	159	12,58	41,51	40,88	5,03
МАОУ «СШ № 66»		15	26,67	40	33,33	0

ВПР 2022 весна Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1234	42,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1554	53,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	122	4,19
Всего	2910	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	775	42,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	951	52,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	77	4,27
Всего	1803	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	84,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	15,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

ВПР 2022 весна Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1069	42,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1382	55,1

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	2,27
Всего	2508	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	735	44,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	883	53,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	2,12
Всего	1653	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

ВПР 2022 весна Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	13.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	159	24,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	343	52,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	150	23,01
Всего	652	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	87	20,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	223	51,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	122	28,24
Всего	432	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

ВПР 2022 весна История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	01.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	29,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	138	58,72

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	11,91
Всего	235	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	27,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	59,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	13,21
Всего	159	100
МАОУ «СШ № 66»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	26,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	33,33
Всего	15	100

Общие выводы:

По сравнению результатам ВПР за 2020 – 2021 учебный год по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся подтвердили оценки, получившие в течении 2021-2022 учебного года.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с учащимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:

1.1. Соответствие кадровых условий;

1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;

3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;

7.2. Качество подготовки выпускников;

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности ОО:

9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе анализа данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей;
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этике», модуль «Мировые религии») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Всероссийская олимпиада школьников - 2021

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2021-2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии приказом управления образования администрации г.

Хабаровска от 10.09.2021 г. № 1232 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на 2021-2022 уч.г.».

В 2021 году в олимпиаде приняли участие 74 школьников, что составляет (42,5 % от общего числа обучающихся 4-10 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников							Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	
1	Астрономия	0	0	0	0	0	0	2	2
2	Биология	0	1	2	2	5	5	11	25
3	География	0	4	1	2	2	2	2	13
4	История	0	2	2	2	2	2	5	15
5	Литература	0	4	0	4	0	2	3	13
6	Математика	2	2	1	1	3	3	7	19
7	Обществознание	0	2	2	2	2	2	14	24
8	ОБЖ	0	10	0	23	0	15	14	62
9	Право	0	0	0	0	0	0	14	14
10	Русский язык	4	3	3	6	3	3	3	25
11	Технология	0	2	3	3	3	2	2	15
12	Физика	0	0	0	1	1	1	12	15
13	Химия	0	0	0	0	0	6	1	7
ИТОГО:		6	30	14	46	21	44	90	251

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: обж – 62 чел., русский язык – 25 чел., биология – 25 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химии – 7 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по 9 предметам;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается во всех классах.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
223	114 (51,1 %)	75	27 (36 %)	74	33 (44,6 %)

Участники краевого этапа:

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Общее количество участников	Предметы	Общее количество участников	Предметы	Общее количество участников	Предметы
0	-	1	История, обществознание	1	Право, обществознание

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом о повышении количества участников, а также и количество победителей и призеров. Также необходимо отметить, что в 2020 – 2021 уч.г. (ученик 11 класса Громов А.) и в 2021-2022 уч.г. (ученица 10 класса Латышова С.) были победителями школьного этапа по двум предметам (история, обществознание – 2020-2021 уч.г. и право и обществознание в 2021-2022 уч.г.) и участвовали на краевом этапе ВсОШ. Наставником данных детей является Приспешкина Анжелика Николаевна.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Биология	12	(48 %)
2	География	4	(30,7 %)
3	История	1	(6 %)
4	Литература	2	(15,3%)
5	Обществознание	4	(16,7 %)
6	Русский язык	9	(36 %)
7	Право	1	(7 %)
	ИТОГО:	33	13,1 %

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: биологии, географии, русскому языку.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50 % порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Руководителям ШМО Попковой И.Н., Литвинцевой Л.Н. и Михайловой Н.Е.:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании методических объединений;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года.

2. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской

олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

3. Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Заместителю директора по УВР Асмус О.В. обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022 - 2023 учебном году;

- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

**Общая информация о трудоустройстве выпускников
МАОУ «СШ № 66» в 2021 – 2022 уч.г.:**

Одним из требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования является готовность выпускников к продолжению образования. Обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании в 2022 году, успешно продолжают обучение в 10 – ом классе в своей школе, в школах города Хабаровска, в средних специальных учреждениях по программам: среднего и начального профессионального обучения.

Общая информация о трудоустройстве выпускников МАОУ «СШ № 66» в 2021 – 2022уч.г.:

Основное общее образование:

год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили		
			10класс	курсы	ССУЗы
2018 г	43	43	26	0	17
2019 г.	31	31	6	0	25
2020г.	46	46	5	0	39
2021г.	40	40	3	0	37
2022г.	37	37	7	0	30

Дети ОВЗ (8.1)

Ф.И. выпускника, сдававшего экзамен по профессиональному труду	Место поступления, профессия
2020-2021 уч.г.	
Бабкин В.	ХТК, повар
Куликова В.	ХТК, повар
Тугубалина К.	ХТК, повар
Зайцева М.	ХТК, повар
2021-2022 уч.г.	
Карпенко Р.А.	ХТК, повар

Среднее общее образование:

год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили			На работу	Вооруженные силы Российской Федерации
			ВУЗы	ССУЗы	курсы		
2016 г.	16	16	6	7	-	2	1
2018г.	16	16	5	9	-	1	1
2019 г.	21	21	7	12	-	0	2
2021 г.	14	14	4	9	1	0	0

Поступление выпускников 11 класса

№	Ф.И.О.	Поступил (а)	Специальность
ВУЗ			
1	Боровик Н. О.	Харбинский институт (Китай)	информатизация
2	Громов А.В.	Дальневосточный филиал ВГУЮ (РПА Минюста России)	Юриспруденция
3	Иванова М.А.	РАНХИГС	Экономика и бухгалтерский учет
4	Шилов Н.А.	Дальневосточный федеральный университет	МЧС
СПО			
1.	Аколина К. В.	Хабаровский медицинский колледж	Акушерская сестра
2.	Данилов М. И.	Энгельский технический колледж	Информативное сопровождение
3.	Дударев Н.С.	Хабаровский автомеханический колледж	Автомеханик
4.	Зубарева К.Э.	Банковская школа	Бухгалтер
5.	Кулик Ю. Е.	Хабаровский филиал ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации».	Работник аэропорта
6.	Марыкина Т. Н.	Хабаровский медицинский колледж	Косметолог
7.	Селивановская Д. А.	Хабаровский медицинский колледж	Медсестра
8.	Сурков Н. Д.	Дальневосточный федеральный колледж	Фотограф
9.	Скарлыкин Е. А.	Авиационный колледж	
Армия			
1.	Алексенко И.А.	Армия	

Вывод:

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Все выпускники продолжают обучение, высок процент поступления в средние учебные заведения.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими и техническими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой ОО и способных к инновационной профессиональной деятельности. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального роста педагогов, разработана действенная система морального и материального стимулирования их труда, выросла активность и стремление педагогов к творчеству. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров.

Трудовой коллектив:

- ▶ Общее количество - 44 чел
- ▶ Административный - 4 чел.
- ▶ Педагогический коллектив - 27 чел.
- ▶ Иные педагогические работники (соц.педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, доп.образования) - 6 чел.
- ▶ Учебно-вспомогательный персонал - 8 чел.
- ▶ Младший обслуживающий персонал -10 чел.

Для оценки кадрового потенциала проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу педагогической работы,
- распределение педагогических работников по возрасту,
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников (наличие компьютеров в кабинете, методический кабинет, электронная учительская, официальный сайт школы, возможность использовать ЭОР и т.д.)

Задачи по развитию кадрового потенциала в 2021 году:

1. Привести в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
- 3.Продолжить подготовку к введению в действие профессионального стандарта педагога.

4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.

5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, корпоративное обучение, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.

6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

В школе работает программа «Педагогические кадры», способствующая профессиональному росту педагогического состава учреждения, разработан план профессионального развития сотрудников школы. Деятельность и профессионализм работников регулярно в конце учебного года оценивается по совместно выработанным критериям, соответствующим критериям аттестации педагогов.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. В течение 2021 года все педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Функциональная грамотность». Так же в целях реализации подпрограммы «Педагогические кадры» проводилась работа с молодыми специалистами. В 2021 году работало 3 молодых специалиста. С ними организована работа согласно, плану школы и методических объединений, за каждым молодым педагогом закреплен наставник. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, посещение уроков, как администрацией школы, так и наставниками.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

	Кол-во человек
Общее количество работников ОУ (все работники)	44
Всего педагогических работников	27
Учителя, ведущие уроки	27
Учителя с высшим образованием из них:	18
с высшим педагогическим	15
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	23
по ФГОС	23
по Функциональной грамотности из них:	27
- современный учитель	7

- креативное мышление	3
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	7
из них:	
на высшую квалификационную категорию	5
на первую квалификационную категорию	2
Проходят аттестацию на категорию	2

В школе налажена система по подбору педагогических кадров:

1. Посещение ярмарки вакансий при ПиТОГУ и ХПК им. Героя Советского Союза Д.Л.Калараша.

2. Работа с предметными кафедрами ПиТОГУ.

3. Работа с Центром занятости г. Хабаровска.

4. Размещение вакансий на платформах официальных изданий.

5. Работа с родителями по привлечению к педагогической практике.

В МАОУ «СШ № 66» организовано наставничество:

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МАОУ «СШ № 66».

Создание целевой модели наставничества в МАОУ «СШ № 66» позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. молодого специалиста
Попкова Ирина Николаевна (руководитель ШМО начальных классов)	Роднаева Евгения Дмитриевна (учитель начальных классов)
	Хаджимукова Любовь Евгеньевна (учитель начальных классов)
Михайлова Наталия Евгеньевна (руководитель ШМО гуманитарного цикла)	Смоян Людмила Мхитаровна (учитель истории и обществознания)

Участие в педагогов конкурсах:

- ▶ WorldSkills (номинация: Технологии Моды)
 - 2020 – 2021 уч. г.: Игнатенкова Е., ученица 8 кл. (рук. Иванова С.Н.)
 - 2021 – 2022 уч.г.: Латышова С., ученица 10 кл. (рук. Иванова С.Н.)

▶ Педагогический звездопад - 2021

Номинации	Заочный этап	Очный этап
Лучший учитель с детьми ОВЗ	Попкова Ирина Николаевна	Попкова Ирина
	Михайлова Наталия	

	Евгеньевна	Николаевна, Ярославская Ольга Ивановна
	Ярославская Ольга Ивановна	

Педагогический звездопад - 2022

Номинации	Заочный этап	Очный этап
Лучший наставник	Попкова Ирина Николаевна	Попкова Ирина Николаевна
	Михайлова Наталия Евгеньевна	
Молодой специалист	Смян Людмила Мхитаровна	Смян Людмила Мхитаровна
Самый классный классный	Иванова Светлана Николаевна	---

Анализируя деятельность педагогов по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе. Они делятся своим опытом в средствах массовой информации на сайтах: МультиУрок, ИнфоУрок.

Вывод: штат педагогов укомплектован квалифицированными педагогическими работниками; квалификация педагогических работников соответствует преподаваемому предмету; высокий процент педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации; процент педагогических работников, не прошедших процедуру аттестации составляют лишь те педагогические работники, чей стаж работы в образовательном учреждении не превышает двух лет, либо это вновь принятые педагогические работники.

Учебно-методическое обеспечение

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС, ФКГОС общего образования с учетом примерных программ на основе положения о рабочей программе МАОУ «СШ № 66».

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер.

Школьная библиотека является структурным подразделением участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Работа школьной библиотеки в 2022 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе.

Художественный фонд не имеет книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо.

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг, конечно, ведутся постоянные беседы. Учащиеся школы хотят, чтобы школьная библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг.

Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации начальной и основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

МАОУ «СШ № 66» расположена в 2-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 60 кв.м имеется спортивный зал (с мягким покрытием), кабинет информатики, мастерская для уроков технологии (мастерская разделена на 2 зоны: для кулинарии и швейного дела), физкультурно-спортивная площадка, стадион. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 80 посадочных мест.

МАОУ «СШ № 66» полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды;

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; •организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Итоги анализа работы МАОУ «СШ № 66» за 2021 – 2022 уч.г. показал:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2020-2025 годы позволяет перейти в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС 000, ФКГОС-2004г.);
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. 9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования;
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, корпоративное обучение.
12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни; увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.
- Успешное введение профстандарта педагога.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на

образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной безопасной, здоровьесберегающей среде.

Работа Ресурсного центра

В настоящее время идет увеличение детей с особыми образовательными потребностями. Многие родители «особенных детей» хотят, чтобы их ребенок обучался и воспитывался вместе со здоровыми сверстниками, находился в их среде, ходил в обычную школу, расположенную рядом с домом. В нашей школе обучаются дети. Наш многолетний опыт работы с такими детьми, дает нам возможность открыть Ресурсный центр

Цель Ресурсного центра: Методическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья путем реализации комплекса просветительских, диагностических, коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на создание условий для развития, обучения, воспитания и социализации личности.

Задачи: - оказание содействия педагогическим работникам в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием лиц с ОВЗ; - информационная и методическая поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению; - организационно - методическое, информационно –методическое, психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ; - выявление образовательных потребностей педагогов и родителей, консультирование по запросам. - содействие реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения; - развитие ресурсного обеспечения муниципальной системы образования.

Отчет по работе учителя – логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на

каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (64 ребенка в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования нормальное речевое развитие наблюдалась у 13 учеников, 51 ученик имел недостатки в устной речи, 12 учеников у которых способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет были зачислены 12 детей с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. С ними 2 раза в неделю проводились индивидуальные занятия. Для детей 1 классов составлено расписание для проведения групповых занятий 2 раза в неделю по развитию устной речи.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет
1 А	22	13	9	4
1 Б (класс состоит из детей-мигрантов и ОВЗ)	25	0	25	3
1/2 В (класс состоит из детей с	17	0	17	5

ОВЗ)			
------	--	--	--

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2021 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смещения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

На конец учебного года (май 2022) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной речи показали положительную динамику. Незначительная динамика наблюдалась у 14 учеников из 64.

По результатам работы выпущены из логопедической группы с улучшением и нормой устной речи 8 учеников. Оставлено для продолжения логопедических занятий 4 детей с ОВЗ (дизартрия и заикание) из 1 классов.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, электронный журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Принимала участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с

ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Была руководителем практики студентки 4 курса ПиТОГУ направление подготовки «Специальное дефектологическое образование, профиль логопедия».

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Современный учительский портал (<http://easysen.ru>), «ПроШколу» и других, с целью обмена опытом.

Успешно освоила курс повышения квалификации по теме «Логопедическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 144 час (удостоверение РК 3101037907 от 26 июня 2022 года).

Приняла участие в конкурсе «Педагогический звездопад-2022» в номинации «Лучший педагог-наставник» в очном этапе (постановление об итогах конкурса «Педагогический звездопад» от 12.04.2022 года № 1188).

Прохожу обучение по курсу переподготовки "Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог" с 28.06.2022 года.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Отчет работе педагога – дефектолога

В течение года работа велась по направлениям:

1. Коррекция и развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развивать мыслительные процессы, развитие основных навыков ориентировки в пространстве, формирование временных, пространственных и социально-бытовых ориентировок.
2. Развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Документация дефектолога:

- рабочая программа;

-индивидуальное календарно-тематическое планирование на каждого обучающегося, подписанное родителем (законным представителем)

- журнал посещения занятий

На каждого ребенка ведется:

- карта дефектологического сопровождения, которая включает в себя заключение ЦПМПК;

- индивидуальная карта развития ребенка, зачисленного на занятия к учителю-дефектологу;

- результаты диагностики на начало и конец года;

Ф.И.О	Кол-во зачисленных	Индивидуальные занятия	Кол-во обследуемых детей на начало года	Кол-во обследуемых детей на конец года
Клочкова Г.А.	12	12	24	12

Рабочая программа дефектологического сопровождения составлена для обучающихся с ЗПР И легкими интеллектуальными нарушениями, которые достигли уровня развития (в том числе, компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме. Программа разработана на основании проведенной диагностики.

Рабочая программа по сопровождению учащихся с нарушением зрения разработана на основе:

- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированная Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования».

- Приказа Минобрнауки РФ от 15.01.2014г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

- Приказа «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ МОиН № 986 от 04.10.10г., зарегистрирован Минюстом № 19682 от 03.02.11г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049- 13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;

На основе методических пособий и программ:

- Уфимцевой Л.П. и Т.А. Грищенко разработана Программа развития зрительного восприятия учащихся специальных (коррекционных) школ IV вида.
- Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. – М., 1999. – 40 с.
- Программы и примерные разработки занятий по коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся 1 – 4 классов /Сост. Т.П. Свиридюк – Киев, 1989. – 90 с.
- Денискина В.З., Плаксина Л.И. Развитие осязания и мелкой моторики // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IУ вида. – М.: Просвещение, 1997. – С. 113 – 120.
- Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями // Учебно-методическое пособие.- М.: АПН СССР НИИ Дефектологии, 1990.–58 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IУ вида (для слабовидящих детей) Под ред. Л.И.Плаксиной – М.: Просвещение, 1997

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Результаты диагностики по дефектологии на 2021-2022 учебного года

№	Фамилия, имя	Уровень начало года	Уровень конец года	Динамика
1 класс кл. руководитель				
1	Голя Х.	низкий	средний	+
Высокий - 0 ч.		Средний – 1 ч.		Низкий - ч.
1.2 в класс кл. руководитель				
1	Бибисанам	низкий	средний	+
2	Сардобек	средний	высокий	+
3	Мустафо	низкий	средний	+
4	И.Алексей	низкий	средний	+
5	Г. Илья	низкий	низкий	-
Высокий - 1		Средний – 3 ч.		Низкий - 1 ч.
4 Б-В класс кл.руководитель				
1	М.Саша	средний	средний	+
2	Д.Антон	низкий	средний	+
3	Ира	низкий	средний	+
4	Катя	низкий	низкий	-
5	Ш.Генрих	низкий	средний	+
6	П.Миша	низкий	средний	+
Высокий - 0		Средний – 5ч.		Низкий - 1ч.

Итоги дефектологического мониторинга учащихся

300 – 345 баллов - высокий уровень.

250 – 300 баллов - средний уровень.

250 баллов и меньше - низкий уровень

Проводила беседы-консультации для родителей (34), учителей, других специалистов школы.

Тема самообразования: «Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС». **Актуальность** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта (ФГОС). **Цель:** Обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения. В нашей школе обучаются дети не только с нарушением зрения, но также со множественными нарушениями в развитии. Для того чтобы уметь работать с данной категорией детей, я продолжаю изучение данной темы в соответствующей литературе. Подбираю комплекс игровых заданий и упражнений.

Ежегодно, согласно плану методической работы, проводим родительские собрания, цель которых: знакомство с коррекционной работой родителей.

Участие:

Участвую в реализации программы «Путь к себе».

Участвую в социальном проекте «Крышечки»

Приняла участие в краевых курсах по повышению квалификации ХК ИРО (видео презентация коррекционного курса ПО) декабрь 2021г.

Участие в диагностическом исследовании:

Второй год принимаю участие в экспериментальной научно-методической работе совместно с ФГБНУ «ИКП РАО» (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования») г. Москвы. Провожу диагностические исследования.

Семинары, вебинары:

Приняла участие в онлайн-семинаре В. Мусатовой «Взбодрись! Нейрогимнастика для успешной учёбы и комфортной жизни» на платформе Инфоурока. **2 марта 2022г (6 ак.часов)**

Приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 225-летию РГПУ им. А.И. Герцена «Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития» Санкт-Петербург **23-31 марта 2022г.**

Приняла участие в онлайн – семинар «Системный подход в организации коррекционно – педагогической работы в ГБОУ школа № 1708 г. Москва» **11.03.2022г**

Краевой онлайн-семинар «Особенности реализации АООП ООО для обучающихся с нарушением зрения с учетом требований обновленного ФГОС ООО» **29.03.2022г. 2 часа**

КГАНОУ «Психология» методическая онлайн-встреча для педагогов-психологов и учителей-дефектологов

Тема: «Использование концепции DIR (метод Гринспена) в работе с детьми с РАС» **28.04.2022г 1 час**

Приняла участие в краевом семинаре «Работа с обучающимися с РАС: особый подход». **28 апреля 2022г**

Участие в методической деятельности:

Мастер-класс со студентами ПИ ТОГУ **13 мая 2022г**

Выступление:

25.01.2022г Присвоена первая квалификационная категория.

Прошла курсы повышения квалификации КГАНОУ «Психология» по программе «Дефектология в образовательном пространстве. Организация и содержание помощи детям с различными нарушениями развития с учётом требований стандартов нового поколения» в объёме 72 часа. **17.12.2021года**

Прошла курсы переподготовки ИНТЕХНО «Олигофренопедагогика» в объёме **250 часов с 15.02.2022 по 20.05.2022года.**

Ежегодно результаты коррекционной работы анализируются. Данные фиксируются в таблицах, отчетах о проделанной работе. Это позволяет выделить основные проблемы и спланировать дальнейшую работу на новый учебный год.

Кабинет регулярно пополняется специальной литературой, дидактическим материалом, который систематизируется по направлениям работы, разделам программы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

-продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

-повысить качество образования;

-применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации

2. Повысить качество образования в школе:

-создать условия для повышения образования;

-совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Вести электронные журналы и дневники.

Директор МАОУ «СШ № 66»



О.В. Приспешкин